



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

FISIOLOGIA I

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR

		PERFIL DE INGRESO				Malla Curricular						PERFIL DE EGRESO	
		Trayectoria Formativa -- Periodos											
Orientación - Formación		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7		NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7					
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15	MEDICINA INTERNA RC.09091.2833.15-15			
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4					
						ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4	PROYECTO DE FIN DE CARRERA I RC.ITC04.3973.5-5	PROYECTO DE FIN DE CARRERA II RC.ITC05.3974.5-5			
		Asignaturas profesionales		Asignaturas habilita		Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales		Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento		Servicio social y prácticas preprofesionales		Asignaturas de acentuación	

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL 2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA 3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES 4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.	SABER CONOCER	1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital. 2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental. 3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno. 4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto. 5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)		6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno. 7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.

II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD	SABER HACER	8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido. 9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual. 10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento. 11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña. 12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades. 13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención. 14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública. 15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas. 16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.
I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.	SABER SER Y SABER CONVIVIR	17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa. 18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional. 19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

“NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Médico General con Maestría y Formación Básica-Morfológica (Bioquímica, Fisiología, Farmacología, Anatomía). Fisiólogo Médico Internista con Formación y Curso Básica-Morfológica Medico Cirujano con Formación y Curso Básica-Morfológica	• Conocimiento profundo de la Fisiología. • Competencias Profesionales Medicas y Docentes • Capacidad de comunicación efectiva. • Habilidad para motivar y estimular el interés. • Facilidad para la integración de conocimientos. • Flexibilidad y adaptabilidad. • Capacidad para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. • Habilidades en el uso de tecnologías educativas. • Habilidad para evaluar el aprendizaje. • Actitud profesional y ética.	Experiencia de Docencia en Educación Superior en Asignaturas Morfológicas Básicas y Fisiología. Experiencia Laboral Clínica mínima de 3 años

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE									
DATOS GENERALES									
ASIGNATURA	FISIOLOGIA I				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	3	
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE		
RC.09091.1288.7-7	7	0	7	7			(RC.09091.1292.7-7) FISIOLOGIA II		
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL					Contribuyen al conocimiento científico y clínico de los estudiantes, moldeando su enfoque hacia una práctica médica integral, ética y basada en evidencia. Contribuye, desarrollando competencias cognoscitivas de fisiología del organismo que le permitan comprender la expresión clínica de los procesos patológicos que perturban la normalidad del funcionamiento de los órganos y sistemas de los seres humanos. Esto asegura que los egresados de la carrera de Medicina o Médico Cirujano estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos y demandas del ejercicio profesional en el campo de la salud.				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO					Formar al profesional de la licenciatura en Medicina con sólidos conocimientos de fisiología médica y competencias en metodología científica, como base para un pensamiento analítico que permita establecer diagnósticos, tratamiento y prevención de enfermedades. Aplicar el método clínico, mediante una adecuada interacción médico-paciente, para recabar e integrar datos, efectuar análisis y formular juicios, permitiendo así establecer diagnósticos adecuados, pronósticos y tratamientos oportunos de las enfermedades. Utilizar el método científico como un procedimiento que permita identificar problemáticas, analizar la información médica y generar propuestas para la solución de problemas de salud y/o la creación de nuevo conocimiento.				

OBJETIVO GENERAL DE LA UEA

Analizar y comprender las funciones normales del organismo es fundamental para aplicar estos conocimientos en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades. Esto implica entender las funciones de los diversos aparatos y sistemas del cuerpo humano, así como los diferentes mecanismos homeostáticos que intervienen en ellos. Además, es esencial reconocer que la disfunción de uno o varios de estos mecanismos es la base de muchas enfermedades. Estos conocimientos son cruciales para el desempeño profesional en el campo de la medicina.

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
Conocimiento de las Funciones Fisiológicas Normales del Cuerpo Humano: Estos atributos del saber aseguran que los estudiantes de medicina adquieran un conocimiento profundo y comprensivo de la fisiología, permitiéndoles aplicar este conocimiento de manera efectiva en su futura práctica médica.	Aplicación Práctica de Conocimientos Fisiológicos: Estos aseguran que los estudiantes de medicina no solo adquieran conocimientos teóricos en fisiología, sino que también desarrollen las habilidades prácticas para aplicar estos conocimientos.	Desarrollo Personal y Profesional Ético: Estos atributos del saber ser aseguran que los estudiantes de medicina desarrollen cualidades personales y profesionales esenciales para un ejercicio médico ético, humanitario y comprometido con la sociedad.	Estos atributos del saber convivir aseguran que los estudiantes de medicina desarrollen habilidades interpersonales y sociales esenciales para trabajar eficazmente con pacientes, colegas y la comunidad en general. Habilidades Interpersonales y de Comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
-------------------------	-------------------------------------

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	El producto integrador está compuesto por tres secciones principales: revisión teórica, aplicación práctica y caso clínico integrado. En la revisión teórica, se presentará un resumen detallado de los conceptos clave de fisiología, incluyendo la descripción de los sistemas corporales y sus funciones normales. La sección de aplicación práctica documentará las prácticas realizadas, destacando las técnicas y procedimientos utilizados para evaluar la función fisiológica en un entorno clínico. Finalmente, en la sección de caso clínico integrado, se presentará un caso real o simulado en el que el estudiante deberá aplicar sus conocimientos para identificar y diagnosticar una disfunción fisiológica, proponer un plan de tratamiento y manejar al paciente de manera integral.
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	El alumno establece, aprende y muestra más del 90% de conocimientos de fisiología en las fracciones correspondientes del programa; da evidencia de conocer los aspectos básicos, intermedios y avanzados de las funciones del organismo; puede procesar intelectualmente este conocimiento para expresar la fisiología normal como la fisiología básica que conduce a la expresión de enfermedad y su retorno a la normalidad como la expresión de recuperación de la salud. Es capaz de generar procesos de auto enseñanza y aprendizaje permanentes que le fomentan actividad emprendedora y competitiva entre pares, que le adiciona capacidad colaborativa y de comunicación intergrupala. El alumno cumple al 100% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio

9 - BUENO	El alumno establece, aprende y muestra entre 80 y 89% conocimientos de fisiología en las fracciones correspondientes del programa; da evidencia de conocer los aspectos básicos e intermedios de las funciones del organismo; puede procesar intelectualmente este conocimiento tanto para expresar la fisiología normal como la fisiología básica que conduce a la expresión de enfermedad y su retorno a la normalidad como la expresión de recuperación de la salud. Es capaz de generar procesos de auto enseñanza y aprendizaje permanentes que le fomentan actividad emprendedora y competitiva entre pares, lo que le adiciona capacidad colaborativa y de comunicación intergrupala. El alumno cumple al 90% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio
8 - REGULAR	El alumno establece, aprende y muestra entre 70 y 79% conocimientos de Fisiología en las fracciones correspondientes del programa; da evidencia de conocer los aspectos básicos e intermedios de las funciones del organismo; puede procesar intelectualmente este conocimiento para expresar la fisiología normal y la fisiopatología básica que conduce a la expresión de enfermedad y su retorno a la normalidad como la expresión de recuperación de la salud. Tiene capacidad limitada de generar procesos de auto enseñanza y aprendizaje permanente; su actividad emprendedora y competitiva entre pares es escasa, lo que resta capacidad colaborativa y de comunicación intergrupala. El alumno cumple al 80% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio

7 - BÁSICO	El alumno establece, aprende y muestra entre 65 y 69% conocimientos de fisiología en las fracciones correspondientes del programa; de evidencia de conocer los aspectos básicos de las funciones del organismo; procesa con limitación intelectual este conocimiento; se le dificulta comprender la fisiopatología básica no entiende la expresión de enfermedad y su retorno a la normalidad. Tiene escasa capacidad para generar procesos de auto enseñanza y aprendizaje; su actividad emprendedora y competitiva es pobre y no tiene capacidad colaborativa. El alumno cumple al 70% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio.
6 - ELEMENTAL	El alumno establece, aprende y muestra entre 60 y 64% conocimientos de fisiología en las fracciones correspondientes del programa; conoce lo mínimo de los aspectos básicos de las funciones del organismo; procesa con limitación intelectual este conocimiento de la fisiología normal; no comprende la fisiología básica que conduce a la expresión de enfermedad y su retorno a la normalidad, no genera proceso de auto enseñanza y aprendizaje; no tiene actividad emprendedora y competitiva entre pares y carece de capacidad colaborativa y de comunicación intergrupala. El alumno cumple al 60% de acuerdo con las rúbricas con el artículo de investigación y la lista de cotejo con los reportes de las prácticas de laboratorio.
NA - AÚN NO COMPETENTE	El alumno no cumple con los productos integradores de la UEA

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los principios fundamentales que rigen el funcionamiento de las células y los diferentes tipos de tejido muscular en el cuerpo humano, así como su aplicación en la comprensión de la función corporal y el diagnóstico y tratamiento de trastornos musculares.
TIEMPO / DURACIÓN	25 horas teoría /10 horas laboratorio
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Revistas y Publicaciones Medicas de alto impacto, Estudio y Aprendizaje Autodirigido, Pantalla TV y Presentacion de Videos Científicos relacionados, Practicas de Laboratorio.
• ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CUERPO • LA CÉLULA Y SUS FUNCIONES • CONTROL GENÉTICO • TRANSPORTE DE SUSTANCIAS, POTENCIAL DE ACCIÓN • MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO EXCITACIÓN Y CONTRACCIÓN • MUSCULO CARDIACO, CORAZÓN COMO BOMBA, ELECTROCARDIOGRAMA Y SU INTERPRETACIÓN, ARRITMIAS • PRACTICAS: ○ Encuadre/ RBPI ○ Osmosis ○ Difusión ○ Osmolaridad del líquido extracelular ○ Electromiografía	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II LA CIRCULACIÓN
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Interpreta y aplica los principios de la fisiología cardiovascular y su integración con otros sistemas del cuerpo, como el respiratorio, el nervioso y el endocrino, para mantener la homeostasis y garantizar el funcionamiento adecuado del organismo. Este conocimiento es esencial para la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos como la hipertensión, la insuficiencia cardíaca, las enfermedades coronarias y los trastornos del ritmo cardíaco.
TIEMPO / DURACIÓN	15 horas teoría/ 6 horas laboratorio
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Revistas y Publicaciones Medicas de alto impacto, Estudio y Aprendizaje Autodirigido, Pantalla TV y Presentacion de Videos Científicos relacionados, Practicas de Laboratorio.

- VISION GENERAL, BIOFÍSICA, FLUJO Y RESISTENCIA
- DISTENSIBILIDAD VASCULAR Y FUNCIONES DEL SISTEMA ARTERIAL.
- LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO.
- LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO.
- CONTROL LOCAL Y HUMORAL DEL FLUJO SANGUÍNEO POR LO TEJIDOS
- REGULACIÓN NERVIOSA DE LA CIRCULACIÓN Y CONTROL RÁPIDO DE PRESIÓN ARTERIAL.
- FUNCIÓN DOMINANTE DE LOS RIÑONES EN EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL.
- GASTO CARDIACO, RETORNO VENOSO Y SU REGULACIÓN.
- FLUJO SANGUÍNEO MUSCULAR Y GASTO CARDIACO DURANTE EL EJERCICIO.
- INSUFICIENCIA CARDIACA
- VÁLVULAS Y TONOS CARDIACOS, CARDIOPATÍAS VALVULARES Y CONGÉNITAS
- SHOCK CIRCULATORIO Y SU TRATAMIENTO.
- PRACTICAS:
 - Presión Arterial y sus variantes.
 - Presión Arterial media
 - Electrocardiograma

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL I PRINCIPIOS GENERALES Y FISIOLÓGÍA DE LA SENSIBILIDAD.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evalúa los principios fundamentales que rigen el funcionamiento del sistema nervioso central (SNC), así como los mecanismos de sensibilidad y percepción sensorial. Aplica estos principios de la fisiología del SNC en la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos que afectan la sensibilidad y la percepción sensorial, tales como neuropatías, trastornos del dolor y trastornos perceptivos.
TIEMPO / DURACIÓN	10 hrs teoría/ 4hrs laboratorio
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Revistas y Publicaciones Medicas de alto impacto, Estudio y Aprendizaje Autodirigido, Pantalla TV y Presentacion de Videos Científicos relacionados, Practicas de Laboratorio.
• ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO, FUNCIONES BÁSICAS, SINAPSIS NEUROTRANSMISORAS • RECEPTORES SENSITIVOS, CIRCUITOS NEURONALES PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN • SENSIBILIDADES SOMÁTICAS L. ORGANIZACIÓN DE LAS SENSACIONES TÁCTIL Y POSICIONAL • SENSIBILIDADES SOMÁTICAS LL. DOLOR CEFALEA, SENSIBILIDAD TÉRMICA • PRACTICAS: ○ Sensibilidad somática ○ Actividad refleja	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL ORGANOS DE LOS SENTIDOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la fisiología del sistema nervioso central y de los órganos de los sentidos, interpretando sus funciones y su papel en la percepción sensorial y consciente. Aplicar estos conocimientos en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y sensoriales, promoviendo un enfoque clínico integral y basado en la evidencia.
TIEMPO / DURACIÓN	10 hrs teoría/ 4 hrs. laboratorio
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Revistas y Publicaciones Medicas de alto impacto, Estudio y Aprendizaje Autodirigido, Pantalla TV y Presentacion de Videos Científicos relacionados, Practicas de Laboratorio.
- FÍSICA DE LA ÓPTICA, REFRACCIÓN, ÓPTICA DEL OJO Y MECANISMO DE ACOMODACIÓN, DINÁMICA PUPILAS Y AGUDEZA VISUAL - FOTOQUÍMICA DE LA VISIÓN, FISIOLÓGÍA DE CONOS Y BASTONES; VISIÓN EN COLOR Y FUNCIÓN NEURAL DE LA RETINA - VÍAS DE CONDUCCIÓN DE LA RETINA A CORTEZA VISUAL; FISIOLÓGÍA BÁSICA DE CORTEZA VISUAL; MOVIMIENTOS OCULARES Y PUPILAR. - CONDUCCIÓN DEL SONIDO, ÁREA, ÓSEA Y COCLEAR - FISIOLÓGÍA DEL ÓRGANO DE CORTI, VÍA AUDITIVA Y CORTEZA CEREBRAL DE LA AUDICIÓN - FISIOLÓGÍA DE LOS BOTONES GUSTATIVOS, VARIANTES DE SABORES, RECEPTORES Y TRANSMISIÓN DE SEÑALES NERVIOSAS A SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN - MEMBRANA Y CÉLULAS OLFATORIAS, MECANISMO DE PERCEPCIÓN Y TRANSMISIÓN DE IMPULSOS A SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN - PRACTICAS: - Sentidos químicos: gusto y olfato - Audición	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Aplicar una comprensión completa de los principios neurofisiológicos que subyacen a la función motora y la integración sensorial en el SNC, para comprender mejor el control motor y aplicar estos conocimientos en el diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y musculoesqueléticos en la práctica clínica.
TIEMPO / DURACIÓN	20 hrs. teoría/ 8 hrs. laboratorio
RECURSOS EDUCATIVOS	Computadora y cañón, Pintarrón y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Revistas y Publicaciones Medicas de alto impacto, Estudio y Aprendizaje Autodirigido, Pantalla TV y Presentacion de Videos Científicos relacionados, Practicas de Laboratorio.
• ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA MÉDULA ESPINAL • CORTEZA MOTORA PRIMARIA, PREMOTORA Y MOTORA SUPLEMENTARIA • VÍA PIRAMIDAL Y ACCESORIAS, EXCITACIÓN DE LA MÉDULA ESPINAL POR LA CORTEZA MOTORA Y EL NÚCLEO ROJO. • EL TRONCO ENCEFÁLICO Y LA FUNCIÓN MOTORA • EL APARATO VESTIBULAR Y EL EQUILIBRIO Y EL CEREBELO EN LA MOTILIDAD. • LOS GANGLIOS BASALES EN LA MOTILIDAD, CIRCUITOS TALÁMICOS Y CAUDADO • CORTEZA CEREBRAL, FUNCIONES INTELECTUALES DEL CEREBRO, APRENDIZAJE Y MEMORIA. • MECANISMO ENCEFÁLICOS DEL COMPORTAMIENTO Y LA MOTIVACIÓN SISTEMA LÍMBICO E HIPOTÁLAMO • ESTADO DE ACTIVIDAD CEREBRAL SUEÑO, EPILEPSIA Y PSICOSIS Y DEMENCIA • SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO • LCR Y FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL. • PRACTICAS: ○ Aparato vestibular ○ Reflejos de tracción o estiramiento (miotáticos) ○ Electroencefalograma ○ Evaluación	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los principios fundamentales que rigen el funcionamiento de las células y los diferentes tipos de tejido muscular en el cuerpo humano, así como su aplicación en la comprensión de la función corporal y el diagnóstico y tratamiento de trastornos musculares.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO - ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CUERPO - LA CÉLULA Y SUS FUNCIONES - CONTROL GENÉTICO - TRANSPORTE DE SUSTANCIAS, POTENCIAL DE ACCIÓN - MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO - EXCITACIÓN Y CONTRACCIÓN - MUSCULO CARDIACO, CORAZÓN COMO BOMBA, ELECTROCARDIOGRAMA Y SU INTERPRETACIÓN, ARRITMIAS - PRACTICAS: - Encuadre/ RBPI	Encuadre Presentación de contenidos Aula invertida	Exposición de los temas Examen rápido Laboratorio Estudio y aprendizaje autodirigido	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los principios fundamentales que rigen el funcionamiento de las células y los diferentes tipos de tejido muscular en el cuerpo humano, así como su aplicación en la comprensión de la función corporal y el diagnóstico y tratamiento de trastornos musculares.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO - ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CUERPO - LA CÉLULA Y SUS FUNCIONES - CONTROL GENÉTICO - TRANSPORTE DE SUSTANCIAS, POTENCIAL DE ACCIÓN - MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO - EXCITACIÓN Y CONTRACCIÓN - MUSCULO CARDIACO, CORAZÓN COMO BOMBA, ELECTROCARDIOGRAMA Y SU INTERPRETACIÓN, ARRITMIAS - PRACTICAS: - Osmosis	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido Recuperar aprendizajes de la semana anterior	Exposición de los temas Examen rápido Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los principios fundamentales que rigen el funcionamiento de las células y los diferentes tipos de tejido muscular en el cuerpo humano, así como su aplicación en la comprensión de la función corporal y el diagnóstico y tratamiento de trastornos musculares.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO - ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CUERPO - LA CÉLULA Y SUS FUNCIONES - CONTROL GENÉTICO - TRANSPORTE DE SUSTANCIAS, POTENCIAL DE ACCIÓN - MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO - EXCITACIÓN Y CONTRACCIÓN - MUSCULO CARDIACO, CORAZÓN COMO BOMBA, ELECTROCARDIOGRAMA Y SU INTERPRETACIÓN, ARRITMIAS - PRACTICAS: - Difusión	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido. Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los principios fundamentales que rigen el funcionamiento de las células y los diferentes tipos de tejido muscular en el cuerpo humano, así como su aplicación en la comprensión de la función corporal y el diagnóstico y tratamiento de trastornos musculares.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO - ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CUERPO - LA CÉLULA Y SUS FUNCIONES - CONTROL GENÉTICO - TRANSPORTE DE SUSTANCIAS, POTENCIAL DE ACCIÓN - MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO - EXCITACIÓN Y CONTRACCIÓN - MUSCULO CARDIACO, CORAZÓN COMO BOMBA, ELECTROCARDIOGRAMA Y SU INTERPRETACIÓN, ARRITMIAS - PRACTICAS: - Osmolaridad del líquido extracelular	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Proporcionar a los estudiantes una comprensión detallada de los principios fundamentales que rigen el funcionamiento de las células y los diferentes tipos de tejido muscular en el cuerpo humano, así como su aplicación en la comprensión de la función corporal y el diagnóstico y tratamiento de trastornos musculares.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD I FISIOLÓGÍA CELULAR, MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO Y CARDIACO - ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CUERPO - LA CÉLULA Y SUS FUNCIONES - CONTROL GENÉTICO - TRANSPORTE DE SUSTANCIAS, POTENCIAL DE ACCIÓN - MUSCULO ESQUELÉTICO, LISO - EXCITACIÓN Y CONTRACCIÓN - MUSCULO CARDIACO, CORAZÓN COMO BOMBA, ELECTROCARDIOGRAMA Y SU INTERPRETACIÓN, ARRITMIAS - PRACTICAS: - Electromiografía	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema.

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II LA CIRCULACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta y aplica los principios de la fisiología cardiovascular y su integración con otros sistemas del cuerpo, como el respiratorio, el nervioso y el endocrino, para mantener la homeostasis y garantizar el funcionamiento adecuado del organismo.

Este conocimiento es esencial para la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos como la hipertensión, la insuficiencia cardíaca, las enfermedades coronarias y los trastornos del ritmo cardíaco.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD II LA CIRCULACIÓN ○ DISTENSIBILIDAD VASCULAR Y FUNCIONES DEL SISTEMA ARTERIAL. ○ LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO. ○ LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO. ○ CONTROL LOCAL Y HUMORAL DEL FLUJO SANGUÍNEO POR LO TEJIDOS ○ REGULACIÓN NERVIOSA DE LA CIRCULACIÓN Y CONTROL RÁPIDO DE PRESIÓN ARTERIAL. ○ FUNCIÓN DOMINANTE DE LOS RIÑONES EN EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL. ○ GASTO CARDIACO, RETORNO VENOSO Y SU REGULACIÓN. ○ FLUJO SANGUÍNEO MUSCULAR Y GASTO CARDIACO DURANTE EL EJERCICIO. ○ INSUFICIENCIA CARDIACA ○ VÁLVULAS Y TONOS CARDIACOS, CARDIOPATÍAS VALVULARES Y CONGÉNITAS ○ SHOCK CIRCULATORIO Y SU TRATAMIENTO. ○ PRACTICAS: ▪ Presión Arterial y sus variantes.	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema.
--	-----------------------------------	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II LA CIRCULACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta y aplica los principios de la fisiología cardiovascular y su integración con otros sistemas del cuerpo, como el respiratorio, el nervioso y el endocrino, para mantener la homeostasis y garantizar el funcionamiento adecuado del organismo.

Este conocimiento es esencial para la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos como la hipertensión, la insuficiencia cardíaca, las enfermedades coronarias y los trastornos del ritmo cardíaco.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD II LA CIRCULACIÓN ○ VISIÓN GENERAL, BIOFÍSICA, FLUJO Y RESISTENCIA ○ DISTENSIBILIDAD VASCULAR Y FUNCIONES DEL SISTEMA ARTERIAL. ○ LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO. ○ LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO. ○ CONTROL LOCAL Y HUMORAL DEL FLUJO SANGUÍNEO POR LO TEJIDOS ○ REGULACIÓN NERVIOSA DE LA CIRCULACIÓN Y CONTROL RÁPIDO DE PRESIÓN ARTERIAL. ○ FUNCIÓN DOMINANTE DE LOS RIÑONES EN EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL. ○ GASTO CARDIACO, RETORNO VENOSO Y SU REGULACIÓN. ○ FLUJO SANGUÍNEO MUSCULAR Y GASTO CARDIACO DURANTE EL EJERCICIO. ○ INSUFICIENCIA CARDIACA ○ VÁLVULAS Y TONOS CARDIACOS, CARDIOPATÍAS VALVULARES Y CONGÉNITAS ○ SHOCK CIRCULATORIO Y SU TRATAMIENTO. ○ PRACTICAS: ▪ Presión Arterial media	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema.
---	-----------------------------------	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II LA CIRCULACIÓN

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Interpreta y aplica los principios de la fisiología cardiovascular y su integración con otros sistemas del cuerpo, como el respiratorio, el nervioso y el endocrino, para mantener la homeostasis y garantizar el funcionamiento adecuado del organismo.

Este conocimiento es esencial para la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos como la hipertensión, la insuficiencia cardíaca, las enfermedades coronarias y los trastornos del ritmo cardíaco.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD II LA CIRCULACIÓN ○ VISIÓN GENERAL, BIOFÍSICA, FLUJO Y RESISTENCIA ○ DISTENSIBILIDAD VASCULAR Y FUNCIONES DEL SISTEMA ARTERIAL. ○ LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO. ○ LA MICROCIRCULACIÓN Y EL SISTEMA LINFÁTICO. ○ CONTROL LOCAL Y HUMORAL DEL FLUJO SANGUÍNEO POR LO TEJIDOS ○ REGULACIÓN NERVIOSA DE LA CIRCULACIÓN Y CONTROL RÁPIDO DE PRESIÓN ARTERIAL. ○ FUNCIÓN DOMINANTE DE LOS RIÑONES EN EL CONTROL DE LA PRESIÓN ARTERIAL. ○ GASTO CARDIACO, RETORNO VENOSO Y SU REGULACIÓN. ○ FLUJO SANGUÍNEO MUSCULAR Y GASTO CARDIACO DURANTE EL EJERCICIO. ○ INSUFICIENCIA CARDIACA ○ VÁLVULAS Y TONOS CARDIACOS, CARDIOPATÍAS VALVULARES Y CONGÉNITAS ○ SHOCK CIRCULATORIO Y SU TRATAMIENTO. ○ PRACTICAS: ▪ Electrocardiograma	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido
---	----------------------------	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL I PRINCIPIOS GENERALES Y FISIOLÓGÍA DE LA SENSIBILIDAD.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Evalúa los principios fundamentales que rigen el funcionamiento del sistema nervioso central (SNC), así como los mecanismos de sensibilidad y percepción sensorial. Aplica estos principios de la fisiología del SNC en la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos que afectan la sensibilidad y la percepción sensorial, tales como neuropatías, trastornos del dolor y trastornos perceptivos.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
- UNIDAD III FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL I PRINCIPIOS GENERALES Y FISIOLÓGÍA DE LA SENSIBILIDAD. - ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO, FUNCIONES BÁSICAS, SINAPSIS NEUROTRANSMISORAS - RECEPTORES SENSITIVOS, CIRCUITOS NEURONALES PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN - SENSIBILIDADES SOMÁTICAS L. ORGANIZACIÓN DE LAS SENSACIONES TÁCTIL Y POSICIONAL - SENSIBILIDADES SOMÁTICAS LL. DOLOR CEFALEA, SENSIBILIDAD TÉRMICA - PRACTICAS: - Sensibilidad somática	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio y aprendizaje autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL I PRINCIPIOS GENERALES Y FISIOLÓGÍA DE LA SENSIBILIDAD.

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Evalúa los principios fundamentales que rigen el funcionamiento del sistema nervioso central (SNC), así como los mecanismos de sensibilidad y percepción sensorial.

Aplica estos principios de la fisiología del SNC en la identificación, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos que afectan la sensibilidad y la percepción sensorial, tales como neuropatías, trastornos del dolor y trastornos perceptivos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL I PRINCIPIOS GENERALES Y FISIOLÓGÍA DE LA SENSIBILIDAD.
 - ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO, FUNCIONES BÁSICAS, SINAPSIS NEUROTRANSMISORAS
 - RECEPTORES SENSITIVOS, CIRCUITOS NEURONALES PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN
 - SENSIBILIDADES SOMÁTICAS L. ORGANIZACIÓN DE LAS SENSACIONES TÁCTIL Y POSICIONAL
 - SENSIBILIDADES SOMÁTICAS LL. DOLOR CEFALEA, SENSIBILIDAD TÉRMICA
 - PRACTICAS:
 - Actividad refleja

Presentacion de contenidos

Exposición de los temas Examen rápido

Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema.

Estudio y aprendizaje autodirigido

Estudio Autodirigido

Laboratorio

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL ORGANOS DE LOS SENTIDOS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la fisiología del sistema nervioso central y de los órganos de los sentidos, interpretando sus funciones y su papel en la percepción sensorial y consciente. Aplicar estos conocimientos en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y sensoriales, promoviendo un enfoque clínico integral y basado en la evidencia.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

• UNIDAD IV FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL ORGANOS DE LOS SENTIDOS ○ FÍSICA DE LA ÓPTICA, REFRACCIÓN, ÓPTICA DEL OJO Y MECANISMO DE ACOMODACIÓN, DINÁMICA PUPILAS Y AGUDEZA VISUAL ○ FOTOQUÍMICA DE LA VISIÓN, FISIOLÓGIA DE CONOS Y BASTONES; VISIÓN EN COLOR Y FUNCIÓN NEURAL DE LA RETINA ○ VÍAS DE CONDUCCIÓN DE LA RETINA A CORTEZA VISUAL; FISIOLÓGIA BÁSICA DE CORTEZA VISUAL; MOVIMIENTOS OCULARES Y PUPILAR. ○ CONDUCCIÓN DEL SONIDO, ÁREA, ÓSEA Y COCLEAR ○ FISIOLÓGIA DEL ÓRGANO DE CORTI, VÍA AUDITIVA Y CORTEZA CEREBRAL DE LA AUDICIÓN ○ FISIOLÓGIA DE LOS BOTONES GUSTATIVOS, VARIANTES DE SABORES, RECEPTORES Y TRANSMISIÓN DE SEÑALES NERVIOSAS A SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN ○ MEMBRANA Y CÉLULAS OLFATORIAS, MECANISMO DE PERCEPCIÓN Y TRANSMISIÓN DE IMPULSOS A SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN ○ PRACTICAS: ▪ Sentidos químicos: gusto y olfato	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio Y Aprendizaje Autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio autodirigido
--	-----------------------------------	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL ORGANOS DE LOS SENTIDOS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de la fisiología del sistema nervioso central y de los órganos de los sentidos, interpretando sus funciones y su papel en la percepción sensorial y consciente. Aplicar estos conocimientos en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y sensoriales, promoviendo un enfoque clínico integral y basado en la evidencia.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

• UNIDAD IV FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL ORGANOS DE LOS SENTIDOS ○ FÍSICA DE LA ÓPTICA, REFRACCIÓN, ÓPTICA DEL OJO Y MECANISMO DE ACOMODACIÓN, DINÁMICA PUPILAS Y AGUDEZA VISUAL ○ FOTOQUÍMICA DE LA VISIÓN, FISIOLÓGIA DE CONOS Y BASTONES; VISIÓN EN COLOR Y FUNCIÓN NEURAL DE LA RETINA ○ VÍAS DE CONDUCCIÓN DE LA RETINA A CORTEZA VISUAL; FISIOLÓGIA BÁSICA DE CORTEZA VISUAL; MOVIMIENTOS OCULARES Y PUPILAR. ○ CONDUCCIÓN DEL SONIDO, ÁREA, ÓSEA Y COCLEAR ○ FISIOLÓGIA DEL ÓRGANO DE CORTI, VÍA AUDITIVA Y CORTEZA CEREBRAL DE LA AUDICIÓN ○ FISIOLÓGIA DE LOS BOTONES GUSTATIVOS, VARIANTES DE SABORES, RECEPTORES Y TRANSMISIÓN DE SEÑALES NERVIOSAS A SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E INTEGRACIÓN DE LA INFORMACIÓN ○ MEMBRANA Y CÉLULAS OLFATORIAS, MECANISMO DE PERCEPCIÓN Y TRANSMISIÓN DE IMPULSOS A SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN ○ PRACTICAS: ▪ Audición	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio Y Aprendizaje Autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido
---	-----------------------------------	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aplicar una comprensión completa de los principios neurofisiológicos que subyacen a la función motora y la integración sensorial en el SNC, para comprender mejor el control motor y aplicar estos conocimientos en el diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y musculoesqueléticos en la práctica clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA ○ ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA MÉDULA ESPINAL ○ CORTEZA MOTORA PRIMARIA, PREMOTORA Y MOTORA SUPLEMENTARIA ○ VÍA PIRAMIDAL Y ACCESORIAS, EXCITACIÓN DE LA MÉDULA ESPINAL POR LA CORTEZA MOTORA Y EL NÚCLEO ROJO. ○ EL TRONCO ENCEFÁLICO Y LA FUNCIÓN MOTORA ○ EL APARATO VESTIBULAR Y EL EQUILIBRIO Y EL CEREBELO EN LA MOTILIDAD. ○ LOS GANGLIOS BASALES EN LA MOTILIDAD, CIRCUITOS TALÁMICOS Y CAUDADO ○ CORTEZA CEREBRAL, FUNCIONES INTELECTUALES DEL CEREBRO, APRENDIZAJE Y MEMORIA. ○ MECANISMO ENCEFÁLICOS DEL COMPORTAMIENTO Y LA MOTIVACIÓN SISTEMA LÍMBICO E HIPOTÁLAMO ○ ESTADO DE ACTIVIDAD CEREBRAL SUEÑO, EPILEPSIA Y PSICOSIS Y DEMENCIA ○ SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO ○ LCR Y FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL. ○ PRACTICAS: ▪ Aparato vestibular	Presentacion de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio Y Aprendizaje Autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido
--	-----------------------------------	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aplicar una comprensión completa de los principios neurofisiológicos que subyacen a la función motora y la integración sensorial en el SNC, para comprender mejor el control motor y aplicar estos conocimientos en el diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y musculoesqueléticos en la práctica clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA ○ ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA MÉDULA ESPINAL ○ CORTEZA MOTORA PRIMARIA, PREMOTORA Y MOTORA SUPLEMENTARIA ○ VÍA PIRAMIDAL Y ACCESORIAS, EXCITACIÓN DE LA MÉDULA ESPINAL POR LA CORTEZA MOTORA Y EL NÚCLEO ROJO. ○ EL TRONCO ENCEFÁLICO Y LA FUNCIÓN MOTORA ○ EL APARATO VESTIBULAR Y EL EQUILIBRIO Y EL CEREBELO EN LA MOTILIDAD. ○ LOS GANGLIOS BASALES EN LA MOTILIDAD, CIRCUITOS TALÁMICOS Y CAUDADO ○ CORTEZA CEREBRAL, FUNCIONES INTELECTUALES DEL CEREBRO, APRENDIZAJE Y MEMORIA. ○ MECANISMO ENCEFÁLICOS DEL COMPORTAMIENTO Y LA MOTIVACIÓN SISTEMA LÍMBICO E HIPOTÁLAMO ○ ESTADO DE ACTIVIDAD CEREBRAL SUEÑO, EPILEPSIA Y PSICOSIS Y DEMENCIA ○ SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO ○ LCR Y FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL. ○ PRACTICAS: ▪ Reflejos de tracción o estiramiento (miotáticos)	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio Y Aprendizaje Autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido
--	-----------------------------------	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aplicar una comprensión completa de los principios neurofisiológicos que subyacen a la función motora y la integración sensorial en el SNC, para comprender mejor el control motor y aplicar estos conocimientos en el diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y musculoesqueléticos en la práctica clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA ○ ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA MÉDULA ESPINAL ○ CORTEZA MOTORA PRIMARIA, PREMOTORA Y MOTORA SUPLEMENTARIA ○ VÍA PIRAMIDAL Y ACCESORIAS, EXCITACIÓN DE LA MÉDULA ESPINAL POR LA CORTEZA MOTORA Y EL NÚCLEO ROJO. ○ EL TRONCO ENCEFÁLICO Y LA FUNCIÓN MOTORA ○ EL APARATO VESTIBULAR Y EL EQUILIBRIO Y EL CEREBELO EN LA MOTILIDAD. ○ LOS GANGLIOS BASALES EN LA MOTILIDAD, CIRCUITOS TALÁMICOS Y CAUDADO ○ CORTEZA CEREBRAL, FUNCIONES INTELECTUALES DEL CEREBRO, APRENDIZAJE Y MEMORIA. ○ MECANISMO ENCEFÁLICOS DEL COMPORTAMIENTO Y LA MOTIVACIÓN SISTEMA LÍMBICO E HIPOTÁLAMO ○ ESTADO DE ACTIVIDAD CEREBRAL SUEÑO, EPILEPSIA Y PSICOSIS Y DEMENCIA ○ SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO ○ LCR Y FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL. ○ PRACTICAS: ▪ Electroencefalograma	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio Y Aprendizaje Autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido
--	-----------------------------------	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Aplicar una comprensión completa de los principios neurofisiológicos que subyacen a la función motora y la integración sensorial en el SNC, para comprender mejor el control motor y aplicar estos conocimientos en el diagnóstico y tratamiento de trastornos neurológicos y musculoesqueléticos en la práctica clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

• UNIDAD V FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL : NEUROFISIOLOGIA MOTORA E INTEGRADORA ○ ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA MÉDULA ESPINAL ○ CORTEZA MOTORA PRIMARIA, PREMOTORA Y MOTORA SUPLEMENTARIA ○ VÍA PIRAMIDAL Y ACCESORIAS, EXCITACIÓN DE LA MÉDULA ESPINAL POR LA CORTEZA MOTORA Y EL NÚCLEO ROJO. ○ EL TRONCO ENCEFÁLICO Y LA FUNCIÓN MOTORA ○ EL APARATO VESTIBULAR Y EL EQUILIBRIO Y EL CEREBELO EN LA MOTILIDAD. ○ LOS GANGLIOS BASALES EN LA MOTILIDAD, CIRCUITOS TALÁMICOS Y CAUDADO ○ CORTEZA CEREBRAL, FUNCIONES INTELECTUALES DEL CEREBRO, APRENDIZAJE Y MEMORIA. ○ MECANISMO ENCEFÁLICOS DEL COMPORTAMIENTO Y LA MOTIVACIÓN SISTEMA LÍMBICO E HIPOTÁLAMO ○ ESTADO DE ACTIVIDAD CEREBRAL SUEÑO, EPILEPSIA Y PSICOSIS Y DEMENCIA ○ SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO ○ LCR Y FLUJO SANGUÍNEO CEREBRAL. ○ PRACTICAS: ▪ Evaluación	Presentación de contenidos	Exposición de los temas Examen rápido Estudio Y Aprendizaje Autodirigido Laboratorio	Exposición de caso clínico de acuerdo con el tema. Estudio Autodirigido
--	-----------------------------------	---	---

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

GUYTON, A.C. & HALL, H. E.. (2021). TRATADO DE FISIOLÓGÍA MÉDICA 14A. ED.. ESPAÑA: ELSEVIER.

GARZA N(ED.) . (UNDEFINED). MANUAL DE LABORATORIO DE FISIOLÓGÍA, 6E. . UNDEFINED, DE ACCESS MEDICINA. SITIO WEB:
[HTTPS://ACCESSMEDICINA.MHMEDICAL.COM/CONTENT.ASPX?BOOKID=1722&SECTIONID=116881950](https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1722§ionid=116881950)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

FOX, S. I.. (2014). FISIOLÓGÍA HUMANA.. ESTADOS UNIDOS: MC GRAW HILL.

BERNE, R.M. & LEVY, M. N.. (2018). FISIOLOGIA. ESPAÑA: ELSEVIER.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

MARCO ANTONIO TRUJILLO JACOBO, JOEL JIMENEZ RUIZ, RICARDO HUMBERTO COLMENARES DIAZ

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA